



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 16**  
Grupa: **IV**  
Data diagnozy: **19-20 stycznia 2012**  
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **24 pkt.**

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość zagadnień dotyczących ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Na nieco niższym poziomie zdiagnozowano wiedzę z zakresu oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Najniższy poziom wiedzy, na dostatecznym poziomie, uczestniczka zaprezentowała w zakresie teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się oraz motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Analiza przeprowadzonej przez uczestniczkę projektu lekcji pozwoliła na ujawnienie mocnych i słabych stron umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Do mocnych stron należy z całą pewnością zaliczyć skuteczne komunikowanie się nauczycielki z uczniami, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązanie do wiedzy uczniów. N. precyzyjnie wyrażała swoje myśli, unikając błędów językowych, zdrobnień, powtórzeń, poprawnie emitując i intonując dźwięki. Mowa ciała uczestniczki projektu również jest otwarta, bardzo zaangażowana we wszystkie etapy lekcji. Nauczycielka zadawała dużo pytań różnego rodzaju („Z czego składa się nasza sałatka?”, „Z której części pochodzi schab?”, „Do czego prowadzi brak żelaza?”), najczęściej nawiązujących jednak do wiedzy jaką uczniowie powinni posiadać na poprzednich lekcjach i różnych przedmiotach.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji i jej wartości, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie wątpliwości, utrzymanie czujności uczniów, konsekwentne organizowanie pracy w grupach, tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka przedstawiła cel zajęć jednak znowu pominęła odpowiedź na pytania dlaczego akurat tego mamy się dziś nauczyć, wprowadzając uczniów w nowy temat („Sporządzanie sałatki z wieprzowiny”), skorzystała z przygotowanych wcześniej kart pracy. Nauczycielka zadawała pytania, które dotyczyły także wiedzy codziennej uczniów („Czy lubicie taki zapach?”, „Lubicie robić sałatki?”) i miały za zadanie utrzymać ich uwagę na wykonywanych zadaniach. Uczniowie pracowali w parach, w które sami się podzielili („Sami zorganizujcie się aby przygotować danie...”) a nauczycielka nie ingerowała zbyt mocno w podział zadań wewnątrz pary. Cechą charakterystyczną atmosfery panującej na zajęciach był bardzo dobry kontakt nauczycielki z uczniami – bezpośredniość, żarty („dziewczyny, nie kłóć się.”) lecz czasem zbyt daleko odbiegający od tematu zajęć.

Uczestniczka starała się także czasem wywołać motywację do nauki („Ale ładnie pachnie.”), przestrzegać struktury zajęć (niestety zabrakło podsumowania), uczyć samodzielnego działania i myślenia, zadając pytania problemowe. Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony krótkiej prezentacji dydaktycznej to przede wszystkim odwołanie się do ich doświadczeń i uczuć słuchaczy, język werbalny, mowa ciała, zachęta do zadawania pytań, zadawanie pytań. Zabrakło natomiast nawiązania do posiadanej przez słuchaczy wiedzy, budowania pytań problemowych, zachęty do zdobywania wiedzy.



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 11 na 24 punkty).

Jednostopniowy przyrost wiedzy odnotowano w 4 kategoriach: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ewaluacja i autoewaluacja.

Jedna kategoria, w której poziom wiedzy nie uległ zmianie to ocenianie uczniów – poziom dobry.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę z zakresu podstaw dydaktyki, aktywnych metod nauczania i uczenia się oraz motywacji do nauki.



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom dydaktyczny umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązywanie do opanowanego materiału oraz konsekwentne organizowanie pracy uczniów w grupach, parach. Nauczycielka zdecydowanie częściej zadawała pytania różnego rodzaju („Z czego składa się sałatka?”, „Do czego prowadzi brak żelaza?”), częściej niż poprzednio nawiązujące do wiedzy uczniów z poprzednich zajęć. Praca uczniów na lekcji była tym razem lepiej zorganizowana w grupach – nauczycielka konsekwentniej nie ingerowała w podział prac między uczniami.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, pytanie o zrozumienie, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Uczestniczka projektu szczegółowo przedstawiła cel lekcji, wprowadzając uczniów w nowy temat, poprzez pogadankę i korzystając tym razem z przygotowanych kart pracy. Częściej nawiązywała do uczuć, opinii uczniów, chwaliła za wykonaną pracę. Nauczycielka była tym razem mniej stremowana i swobodniejsza w kontaktach z uczniami, bardziej otwarta, bezpośrednia. N. starała się też bardziej przestrzegać struktury zajęć, pytać czy wszystko jest dla uczniów zrozumiałe. Pojawiło się także pytanie problemowe a także więcej pytań mających za zadanie utrzymywać uwagę uczniów na zajęciach.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania, których i tym razem zabrakło.

Poziom żadnej z kategorii nie uległ obniżeniu.

Największy przyrost umiejętności dydaktycznych obserwowanych podczas prezentacji zauważono w obszarze odwołania się do doświadczeń słuchaczy („Czy często jadacie sałatki?). Jednostopniowy wzrost nastąpił w kategoriach: ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, mowa ciała, zachęta do zadawania pytań. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.



## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy przyrost odnotowano w następujących kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja w szkole oraz ewaluacja i autoewaluacja nauczycieli. Wiedza dotycząca oceniania szkolnego pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszary wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszary wymagające największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu to podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się oraz motywacja w szkole oraz ewaluacja i autoewaluacja.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie zadawania pytań i naprowadzania, nawiązywania do opanowanego materiału oraz konsekwentnego organizowania pracy uczniów w grupach, parach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, pytanie o zrozumienie, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (poprzez zachęcanie, zadawanie ciekawych prac domowych, nietypowych, takich które będą wymagały korzystania z różnych źródeł wiedzy, także domowych przepisów) oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania (podczas aktywnego wprowadzania w lekcję i wspólnego jej podsumowania np. w formie wywiadu, prezentacji itp.).